

## **Звіт методичної роботи в Джурівському ліцеї у 2024-2025 н.р.**

На виконання Наказу «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024-2025 навчальному році», відповідно до Річного плану роботи проведено підсумки та аналіз рівня організації методичної роботи в ліцеї.

Встановлено, що впродовж навчального року в ліцеї здійснювалася методична робота, спрямована на підвищення педагогічної мобільності та професійної майстерності вчителів. Методична діяльність спрямовувалася на реалізацію єдиної методичної теми: «Реалізація компетентнісного навчання в освітньому процесі в контексті забезпечення наступності НУШ та впровадження Державного стандарту базової середньої освіти».

Система методичної роботи спрямовувалася на виконання таких завдань:

- створення у педагогічному колективі власної моделі інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу;
- координація діяльності методичних студій та інших структурних підрозділів;
- адаптація планів роботи МС до актуальних викликів і потреб;
- розробка основних напрямків методичної роботи;
- формування цілей та завдань методичної служби;
- пошуку та розробки ефективних методів навчання і виховання учнів, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- підтримка на належному рівні планування та реалізовувати підвищення професійної компетентності педагогів;
- впровадження програми менторства (призначити досвідчених педагогів наставниками для молодих вчителів, розробити графік зустрічей для обміну досвідом і методичними матеріалами);
- розробку інструктивно-методичних матеріалів для моніторингу якості освіти;
- створення оптимальних умови для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуального, творчого, спортивного;
- досягнення учнями високих освітніх результатів на предметних олімпіадах I, II, III етапів Всеукраїнських олімпіад, Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, конкурсах тощо;
- планування системи заходів для заохочення та мотивації до покращення педагогічної діяльності загалом та роботи з обдарованими дітьми зокрема;
- безперервність освіти педагогічних працівників;
- участь в атестації педагогічних працівників;

Реалізацію поставлених цілей та завдань здійснювали у формі індивідуальної методичної діяльності та колективних засідань методичних студій вчителів суспільно-гуманітарного циклу, природничих, математичних дисциплін, класних керівників, асистентів вчителя, динамічної групи та методичної ради ліцею. Протоколи засідань роботи методичної ради додаються, оформлені відповідно до вимог й у визначені терміни. Крім того, актуальні питання методичного напрямку були у фокусі постійної уваги на інструктивно-

методичних, оперативних нарадах при директорі та заступнику директора з НВР.

Педагогічні працівники Джурівського ліцею брали участь в щомісячних заходах Центру професійного розвитку ПП Снятинської міської ради. Керівники районних МС, представники ліцею були залучені до підготовки та проведення районних методичних семінарів, тренінгів, засідань тощо з різних напрямків.

Згідно плану роботи МР було вжито всіх заходів для підготовки та організованого початку та завершення навчального року, проведено консультації та засідання кожної МС щодо обговорення методичних рекомендацій та узгоджено порядок оцінювання здобувачів освіти, напрацьовані моделі подано на розгляд педагогічної ради.

Особливу роль у методичній роботі ліцею, як засобу підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, відігравали заходи в процесах підготовки до педагогічних рад. В цьому навчальному році продовжено впровадження практичного підходу до презентації результатів внутрішкільного контролю. Здійснювався пошук ефективних шляхів дослідження рівня формування математичної компетентності, а саме проведено внутрішкільний моніторинг за системою PISA, вивчалися питання організації індивідуальної форми навчання, налагоджено якісний зворотній зв'язок з учнями сімейної форми, запропоновано оновлений підхід до процедури підсумкового оцінювання. Відповідно до чинного законодавства в цьому навчальному році для однієї учениці реалізовано навчання за екстернатною формою.

Слід відзначити роботу МС асистентів вчителів, які на високому методичному рівні підготували та провели моніторинг результатів виконання ІІР учнів інклюзивної форми навчання як за I, так і за II семестр. Спільно з консультантом інклюзивно-ресурсного центру визначали цілі, методи та індивідуальні траєкторії розвитку учнів з ООП. Результати проведеної роботи презентували на засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу у формі портфоліо та відеоматеріалів.

За рекомендацією методичної ради ліцею атестаційною комісією I рівня було продовжено новаторський підхід до вивчення практичного досвіду вчителів, що атестувалися. З метою посилення взаємодії педагогів, кооперації досвідчених та молодих спеціалістів, взаємонавчання та взаємооцінювання педагогічної діяльності колективом, а не тільки атестаційною комісією, було проведено педраду-практикум.

Відповідно до вимог чинного законодавства та Річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Джурівського ліцею курсову підготовку пройшли всі заплановані педагоги, додаткове підвищення кваліфікації проходять педагоги, які реалізовуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти у 8 класі та адміністрація ліцею. На виконання листів Відділу освіти, молодіжної політики і спорту, ЦПРПП Снятинської міської ради вчителями та керівними кадрами взято участь у численних вебінарах, анкетуваннях, акціях, семінарах, нарадах тощо. Відповідно до планів самоосвіти педагогічні працівники додатково підвищували професійну майстерність, беручи участь у різноманітних методичних заходах,

всеукраїнських освітніх подіях таких, як регіональна конференція EdCamp Ukraine, пройшли програми підвищення кваліфікації на онлайн платформах Громадської спілки «Освіторія», платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, студії он-лайн освіти EdEra тощо. Про результати та зміст підвищення кваліфікації педагога доповідали на засіданнях педагогічної ради, сертифікати затверджені в установленому порядку. Вимогам до курсової підготовки відповідали всі педагогічні працівники, що проходять атестацію у даному навчальному році. В повній мірі було виконано вимоги законодавства про наявність компонентів з психолого-емоційної підтримки та інклюзивної освіти.

Одним із завдань методичної роботи було створення оптимальних умов та вдосконалення підходів до роботи з обдарованими дітьми, посилення мотивації всіх учасників освітнього процесу. Методичні студії здійснювали обговорення та підготовку завдань для проведення I рівня Всеукраїнських предметних олімпіад, координували підготовку та участь представників ліцею на II і III етапах, аналізували успіхи та недоліки в кожному напрямку (навчальному, творчому, спортивному). Педагоги Джурівського ліцею залучалися до перевірки районних та обласних олімпіад та конкурсів.

Представники ліцею, тренери НУШ природничої та мовно-літературної освітньої галузей проходили обласні методичні навчання по реалізації реформи НУШ у базовій школі. В подальшому тренеруючи та консультуючи вчителів району, демонстрували високу методичну майстерність та професійну компетентність.

Проаналізувавши вище наведену інформацію, можна виокремити сильні сторони методичної роботи, а саме:

- цілісність системи методичної роботи, орієнтація на реалізацію реформ НУШ та нового Держстандарту;
- активна участь педагогічних працівників у професійних заходах (районного, обласного, всеукраїнського рівнів, платформи EdCamp, Освіторія, Prometheus, EdEra);
- ефективна робота з інклюзивною складовою освіти — якісний моніторинг ІПР, співпраця з ІРЦ;
- впровадження інноваційних підходів, менторства та колегіального навчання (педради-практикуми, наставництво, обмін досвідом);
- індивідуальна освітня траєкторія учнів — організація екстернату, сімейної форми, індивідуального навчання;
- формування сприятливого психологічного клімату у колективі.

Таким чином, методична робота в ліцеї в 2024-2025 н.р. була спрямована не тільки на виконання запланованих заходів, а зміцнення професійної спільноти, створення клімату довіри та взаємодії, велася з урахуванням викликів та змін в освітній системі, зорієнтована на подальше впровадження інноваційних підходів та педагогічних технологій в освітній процес, покращення якості надання освітніх послуг здобувачам освіти, зміцнення професійного іміджу та іміджу ліцею, де почесно працювати й навчатися, виявлення сильних та слабких сторін в даній діяльності.

## **Рекомендації на новий навчальний рік**

При плануванні системи методичної діяльності Джурівського ліцею на новий 2025-2026 н.р.:

- врахувати результати даного звіту;
- удосконалити структуру методичної роботи, запровадити ротачію керівників МС для збагачення практики;
- адаптувати плани роботи МС до актуальних викликів і потреб;
- продовжувати роботу з вдосконалення та покращення методичної підтримки та взаємодії педагогічних кадрів;
- на належному рівні планувати та реалізовувати підвищення професійної компетентності педагогів;
- впроваджувати програми наставництва, педагогічної інтернатури;
- організувати тематичні майстер-класи щодо реалізації нового Державного стандарту в 8 класі;
- продовжити навчання педагогів з формування оцінювання, адаптації до нового електронного документообігу (електронний журнал, цифрове оцінювання);
- ввести регулярні зустрічі з психологом для збереження емоційного здоров'я колективу, запровадити формати взаємопідтримки в команді – «педагогічна кава», «таємний Санта» тощо;
- організувати зустрічі з батьками для обговорення методичних підходів, які застосовуються в навчальному процесі;
- взаємодіяти з громадськістю, що підтримує освіту та розвиток дітей.

Виконання цих рекомендацій сприятиме покращенню діяльності ліцею, створенню комфортного освітнього середовища та всебічному розвитку здобувачів освіти.

Підготувала ЗДНВР \_\_\_\_\_

В.В. ЗАХАРІЯ